

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением немецкого языка» г.Перми

РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников

« 19 » 03 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №12» г. Перми

Ракинцева Е.М.

« 16 » 04 2020 г.



**Отчет
о результатах самообследования
за 2019 год**

Пермь 2019

Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением немецкого языка » г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ №12» г.Перми
Юридический/фактический адрес	г. Пермь, ул. Ю.Смирнова, д.10
Телефон/факс	(342)2440524
Сайт/e-mail	http://www.schule12.edusite.ru/shkola12@obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1935 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия 59Л01 №0001170 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам № от 08.04.2014г., выданная бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации №150 от 31.12.2013г.
ФИО руководителя учреждения	Елена Михайловна Ракинцева
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Елена Юрьевна Королева Ирина Владимировна Приданова Алла Николаевна Зобнина

1.2. Система управления организацией

Задачей управления школой в 2019 году была подготовка перехода к проектному управлению, что означает управление в режиме развития (а не функционирования). Обеспечить развитие школы, повышение эффективности образовательного процесса можно только через развитие профессиональной компетентности педагогов, через наращивание ими профессиональных качеств, востребованных в современной образовательной ситуации.

В 2019 году в рамках проектного управления отработывалась организационно-содержательная модель. Согласно данной модели учителя-проектанты, формально являясь подчиненными (элементами объекта управления), могут рассматриваться руководителями как субъекты деятельности, на которых не надо воздействовать, а с которыми надо взаимодействовать в достижении общих целей. Определение этих целей (как образов достигаемого результата) и их иерархическое структурирование тоже является результатом взаимодействия. Управленцы определяют стратегические задачи развития школы, педагоги декомпозируют их в виде проектных задач, за решение которых они берутся. При этом могут выдвигаться инициативы, выходящие за рамки управленческих установок.

Поэтому становится целесообразным участие учителей в разработке управленческих решений по вопросам, в которых они компетентны. Принятие решений, конечно, остается прерогативой управленцев, но разработка обоснованных решений при проектном управлении становится общей задачей. И в этом, пожалуй, основное проявление взаимодействия между управленцами и проектантами, к которому мы стремимся. Таким образом, проектное управление предполагает выстраивание системы педагогического соуправления как механизма формирования в школе корпоративной культуры взаимодействия и развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности МАОУ «СОШ №12» являются:

1. Реализация Образовательной программы: достижение высоких образовательных результатов на основе формирования ключевых компетенций в когнитивной и личностной сфере развития школьника в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
2. Реализация Программы развития образовательной организации.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Совершенствование системы оценки качества образования.
5. Развитие кадрового потенциала через формирование проектной культуры педагогических работников.

1. Общее количество обучающихся:

На декабрь 2019 г.	Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого
	Количество классов	12	14	2	28
	Общее количество обучающихся	346	366	94	806

2. Классы с углубленным изучением немецкого языка:

начальное общее образование – 9 классов;

основное общее образование – 14 классов;

среднее общее образование – 2 класса.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс организован на основе индивидуальных учебных планов, реализуются программы профильного обучения.

3. Количество профильных классов – 2:

10 класс: - политехнический профиль, социально-гуманитарный профиль

11 класс: - политехнический профиль, социально-гуманитарный профиль

4. Особенности организации образовательного процесса:

Реализация образовательной деятельности школы обеспечивалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»,

- Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования.
- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Особенности организации учебного процесса:

МАОУ «СОШ №12» работает по шестидневной рабочей неделе, занятия проводятся в первую и вторую смены.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2-4, в 5-11 классах – 34 недели

Каникулярный отдых организуется по традиционной системе (30 дней в течение учебного года). Учащиеся 1 класса имели дополнительный каникулярный отдых (7 дней) в течение III четверти.

Сроки завершения учебного года: 29 мая для обучающихся 1-8 классов; 31 мая для обучающихся 10 класса;

Для обучающихся 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом.

Регламентирование образовательного процесса:

- с января по май 2019 года продолжительность рабочей недели во 2-11 классах - 6-ти дневная учебная неделя; в 1-х пятидневная. С первого сентября 2019 года введена 5-дневная неделя в 1-4 классах.
- обучение 1, 4, 5, 8 - 11 классов осуществляется в первую смену; 2, 3, 6, 7 классы обучаются во вторую смену.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- **промежуточная аттестация во 2-8 и 10 классах проводится согласно локально-нормативным актам школы.**

Во 2-4 классах промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за каждую четверть. Проведение промежуточной аттестации во 5-8 классах сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за каждую четверть, кроме немецкого языка. Промежуточная аттестация по немецкому языку – в форме монологического и диалогического высказывания в 5-6 классах, устной и письменной коммуникации и тестирования в 7 классе и собеседования по тексту в 8 классе.

Индивидуальные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей): выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; для иных учащихся по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, проводится в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой. По заявлению обучающегося, получающего образование в форме семейного образования, образовательная организация в лице педагогического совета вправе установить индивидуальный срок и форму проведения промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации в 10 классе сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за каждое полугодие, кроме немецкого языка.

Промежуточная аттестация по немецкому языку проводится в форме собеседования по тексту. Для обучающихся 10 класса, выезжающих на языковую стажировку в Германию, собеседование по тексту проводится в марте;

- **итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной предмет деятельности МАОУ «СОШ № 12» – реализация образовательных программ в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации. В рамках разработанного учебного плана учащимся были оказаны в полном объеме образовательные услуги, определенные федеральным государственным стандартом образования.

Качество успеваемости учащихся остается стабильным в течение последних пяти лет и составляет в среднем по школе 99,6%. Количество обучающихся на «4 и 5» без учета 1-х классов (безотметочное обучение) по итогам учебных лет варьируют от 45%(2015 г.), 51%(2016 г.), 52%(2017 г.), 57% в 2017-2018г. и до 53% в 2018-2019г. Рост данного показателя в 2017-2018 учебном году обусловлен за счет высоких показателей на параллелях 2-х и 5-х классов. В целом наблюдается положительная динамика с 2015-2016 учебного года.

Сведения о результатах освоения образовательных программ

Особенности программ определяются:

- направленностью на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов согласно Федеральным государственным образовательным стандартам;

- направленностью на достижение высоких образовательных результатов в освоении немецкого языка;
- реализацией концепции профильной и предпрофильной школы.

Образовательная программа разработана как комплексное организационно-управленческое знание - современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Образовательная программа определяет стратегию, основные ориентиры и способы организации деятельности.

В рамках углубленного изучения предусмотрены билингвальные уроки и мероприятия, языковые стажировки учащихся и занятия по подготовке к сдаче немецкого языкового диплома I и II степени.

Образовательные программы освоены в полном объеме.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Важным показателем освоения образовательной программы школы является итоговая аттестация.

Результаты ГИА-2019 (9 класс):

Предмет	Всего учащихся	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	52	66,0	4,6
Математика	52	53,7	3,8
Физика	5	54,0	4
Химия	4	65,5	4,75
Информатика	11	49,5	4
Биология	2	74,5	4,5
География	9	60,2	4,2
Английский язык	5	85,2	4,8
Немецкий язык	46	75,6	4,1
Обществознание	21	62,0	4

Положительная динамика среднего балла по сравнению с ГИА 2018 года отмечена по русскому, иностранным языкам, обществознанию, химии, биологии и географии.

Средний балл сдачи ОГЭ

Год итоговой аттестации	Русский язык	Математика	Немецкий язык	Предметы по выбору
2018	57	57	71	62
2019	66	54	76	65

Рост среднего балла объясняется реализацией проекта ОГЭ+. Результатом проекта также является отсутствие «2» на экзамене по математике, хотя средний балл остается нестабильным (2017 – 53 балла). Важно отметить, что большинство учащихся подтверждают на экзамене по математике результаты промежуточной аттестации.

По среднему баллу школа находится на 4 месте среди школ Свердловского района по русскому языку и на 9 месте по математике.

Большая часть выпускников основной школы продолжили образование в МАОУ «СОШ №12»

Результаты ГИА-2019 (11 класс)

Предмет	Всего учащихся	Средний балл
Русский язык	41	77
Математика (профиль)	30	60
Физика	13	61
Химия	3	73
Информатика	2	67
Биология	2	57
История	6	61
География	1	69
Немецкий язык	33	66
Обществознание	22	64
Литература	2	68

Экзамен на 100 баллов сдал один ученик по физике. При сравнении средних баллов за 2018 и 2019 годы можно отметить снижение балла по русскому и немецкому языкам.

Год итоговой аттестации	Русский язык	Математика (профильная)	Немецкий язык	Предметы по выбору
2018	81	56	72	53
2019	77	60	67	65

Снижение среднего балла по русскому языку – общая тенденция по г. Перми (2018 – 75,5; 2019 – 72,7). Мы считаем, что это связано с изменением критериев оценки экзаменационной работы. Снижение балла по немецкому языку объясняется тем, что увеличилось количество сдающих этот предмет (80% сдающих данный экзамен от общего количества выпускников). В краевом рейтинге среди школ с углубленным изучением иностранных языков по результатам экзамена по немецкому языку мы занимаем 7 место.

Важно отметить увеличение количества учащихся, сдающих математику (профильную), физику, химию и информатику – предметы, которые определены департаментом образования г. Перми как приоритетные.

В целом результаты государственной итоговой аттестации соответствуют данным текущего оценивания учащихся и проводимого внешнего мониторинга обученности. Двое учащихся закончили школу с медалью, подтверждающей особые успехи в обучении. Все выпускники школы успешно завершили обучение и получили аттестат о среднем общем образовании.

Эффективность образовательного процесса подтверждается стабильно высоким процентом поступления выпускников школы в высшие учебные заведения и дальнейшим успешным обучением. В 2019 году 90% выпускников поступили в вузы Перми, России и Германии. Обучение по индивидуальным планам в 10–11 классах обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся, что подтверждается результатами поступления.

Выводы

1. Средний балл по школе составил в 2018 году – 4,2; в 2019 году – 4, что соответствует уровню обученности **«выше среднего»**.
2. Отмечается разрыв между результатами в 4-х и 5-х классах по русскому языку.
В 2018 г. обучающиеся 4-х классов показали средний балл-4,6, в 2019 году эти же учащиеся в 5 классе снизили средний балл до 4,0. Однако, результаты ВПР 5-х классов 2019г. по русскому языку в целом хорошие и вполне сопоставимы с общероссийскими результатами, выше показателей Перми по группе «4»-49,5%.
3. Монотонное снижение среднего балла от четвертого к седьмому классам является закономерным и объясняется усложнением учебных программ и возрастными особенностями учащихся.
4. Недостаточно высокие результаты в седьмых классах можно объяснить тем, что по некоторым предметам на момент контроля не был пройден необходимый программный материал.
5. Анализ выполнения заданий приводит к следующим выводам: наибольшую трудность вызвали задания с критериальным оцениванием, традиционно такие задания выполняются с более низкими результатами. Основные проблемы связаны с герменевтическими умениями – понимание и интерпретация текста, выделение главного.
6. По основным предметам (русский язык, математика и немецкий язык) отмечается удовлетворительный уровень подтверждения четвертной отметки за III четверть результатами ВПР. Обеспечивается стабильность среднего балла с тенденцией к росту.

Мониторинг метапредметных результатов учащихся 5–9 классов (краевой уровень)

Особенность метапредметного теста на основе ФГОС (для 5-х классов) заключается в том, что он не имеет эмпирической структуры. В спецификации к тестированию формулировки универсальных учебных действий были соотнесены именно с метапредметными результатами, перечисленными в ФГОС. Тем самым задания теста были выражены в терминах конкретной учебной задачи разной сложности, которую решает учащийся. Успешность ее решения выражала сформированность / несформированность универсальных учебных действий.

К особенностям мониторинга в 6-9 классах, созданного на основе модели критического мышления, можно отнести возможность фиксировать метапредметные достижения сразу по трем направлениям: познавательные, коммуникативные (смысловое чтение) и аспекты регулятивных универсальных учебных действий. Кроме того, особенностью тестов критического мышления является факт их надпредметности и универсальности. В ходе разработки инструментария максимально снимался фактор знаний в какой-либо конкретной области. Например,

тот факт, что ученик хорошо (или плохо) разбирается в математике должен минимально отражаться на успешности выполнения задания. Все знания, необходимые для ответа должны содержаться в вопросе. Ученик только должен увидеть их и, удерживая в уме основную задачу, отличить существенное от несущественного.

Данные внешнего мониторинга метапредметных результатов учащихся 5–9 классов за 2018/2019 и 1п/г 2019/2020 представлены в таблицах 2,3

Результаты мониторинга метапредметных результатов 2018/2019 учебного года

Таблица 2

Классы	Результаты (в %) выполнения заданий, диагностирующих освоение универсальных учебных действий:			Доля учащихся (в %), показавших уровень достижения метапредметных результатов:			
	регулятивные	познавательных	коммуникативных	высокий	средний	ниже среднего	низкий
5-е	67,6	53,8	47,8	61	36,3	2,7	0
6-е	76,5	58,4	81,4	49	46,5	3,4	1,1
7-е	61,4	58,7	61	50	37	13	0
8-е	65	59	62,5	39	55	6	0

Анализ результатов выполнения диагностических работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень сформированности УУД является допустимым, отражая адекватную картину возрастной динамики метапредметных компетенций.
2. У 32% учащихся 5-х классов метапредметные умения являются либо фрагментарными, либо могут осуществляться при помощи учителя. В 6 классах наблюдается положительная динамика в формировании метапредметных умений (из 22 показателей учащиеся выполнили 18 пунктов с положительной динамикой, 4 – с отрицательной и нулевой). Показатели 7-х и 8-х классов являются лучшими среди статусных школ района.
3. Не выявлено расхождений между результатами мониторинга и обобщенными возрастными нормами, что говорит об отсутствии системных проблем в учебном процессе, направленном на развитие мышления у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 3

Результаты мониторинга метапредметных результатов 2019/2020 уч.года

Классы	Результаты (в %) выполнения заданий, диагностирующих освоение универсальных учебных действий:			Доля учащихся (в %), показавших уровень достижения метапредметных результатов:			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	высокий	средний	ниже среднего	низкий

5 -е	62,2	45,6	60,8	33,8	46,5	18,3	1,4
6-е	72,6	54,3	73,1	50,7	46,4	2,9	0
7-е	48,8	48,5	56,7	50	40,2	7,6	2,2
8-е	38,2	29,7	47,1	46,8	40,4	12,8	0
9-е	39,9	32,0	45,9	28,2	68	1,9	1,9

Выводы:

1. На всех параллелях наиболее низкий уровень сформированности познавательных УУД.

2. В пятых и девярых классах увеличилась доля учащихся, демонстрирующих средний результат за счет снижения % высоких показателей, уровень обученности (успеваемость) 5-х классов 2019/2020 учебного года соответствуют полученным результатам.

3. В целом по 5-9 классам по сравнению с прошлым годом выросло количество учащихся с результатами ниже среднего (29 человек-8,7% от общего числа участников), низкий результат показали 4 человека(1,2% от общего количества).

Результаты ММПР соответствуют обобщенным возрастным нормам. Более того, показатели седьмых и восьмых классов являются лучшими среди статусных школ района. В шестых классах в 80 % случаев наблюдается положительная динамика выполнения метапредметных заданий по сравнению с результатами, показанными в пятом классе.

Диагностика сформированности логического мышления учащихся 4-х классов (2019г., краевой уровень)

Цель диагностической работы - оценить уровень готовности обучающихся четвертых классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий, сконструированных на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
						Низкий (0-24)	Ниже среднего (25-45)	Средний (46-65)	Высокий (66-100)
Логика	4	74	15,9	57,9	0	2	8	42	22

Сравнивая результаты последних двух лет по типам заданий, можно заключить, что: базовый уровень заданий на работу с признаками понятия (объекта) № 1, 2, 5, 7-10 остались приблизительно в одном диапазоне. Среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения – задания, связанные с делением на группы по определенным правилам, которые представлены в тексте в виде конкретных логических терминов (классификация, род-вид, часть-целое), схем, устанавливающих соответствие между множествами и подмножествами. Например, подобное задание №10 повышенного уровня сложности выполнили всего 4,1%. В

целом анализ результатов показал, что большинство обучающихся имеет средний уровень остаточных знаний логико-методологического характера.

Несмотря на неплохие результаты внешнего мониторинга метапредметных результатов (ММПР), учителя на всех ступенях обучения не считают себя в достаточной степени осредствленными для успешного решения этой задачи. Традиционный педагогический инструментарий не содержит специфических методов достижения метарезультатов;

Однако, в материалах внешнего мониторингов результатов обучения доля заданий метапредметного характера с каждым годом возрастает, что еще раз подчеркивает значимость метапредметных результатов.

Для достижения метапредметных результатов требуются педагогические средства, выходящие за рамки традиционного репродуктивного обучения. Необходимо выстраивать образовательный процесс на принципах деятельностного/метапредметного подхода. Современные педагогические технологии и методики обучения не всегда и/или не в полной мере соответствуют этим принципам. Разработка собственных и/или внедрение заимствованных педагогических средств, соответствующих принципам деятельностного/метапредметного подхода и нацеленных на достижение метапредметных результатов обучения, требуют от педагога проектных действий.

На основании этого следует вывод: целенаправленная работа педколлектива **по достижению метапредметных результатов** учебно-воспитательного процесса является важнейшим резервом для повышения качества образования.

Немецкий языковой диплом

Deutsches Sprachdiplom – диплом о знании немецкого языка, учрежденный Конференцией министров образования и культуры немецких федеральных земель. Deutsches Sprachdiplom признан всеми университетами Германии и принимается при поступлении как подтверждение достаточных языковых знаний.

Сертификат свидетельствует о том, что его обладатель в состоянии:

- понимать и интерпретировать информацию из газет, телевидения и радио
- принимать участие в научных обсуждениях
- на слух воспринимать научные доклады
- писать тексты на свободную тему или научные статьи и доклады, соблюдая логическую структуру, приводить аргументы
- давать описания, уметь сравнивать и обобщать всевозможную научную информацию
- грамотно формулировать и аргументировать свою точку зрения во время диалога или дискуссии, выдвигать собственные гипотезы и т.д.

В 2019 учебном году экзамен на получение Немецкого языкового диплома 2 степени сдавали 20 учащихся 11 класса. Интенсивная подготовка к экзамену осуществлялась в 2018-2019 годах в форме дополнительных еженедельных занятий. 2 часа в неделю отводилось на подготовку у тестовой части экзамена, 2 часа на формирование навыков работы с письменным текстом. Особое внимание при подготовке уделялось также индивидуальным консультациям с учащимися в целях совершенствования навыков спонтанной монологической речи, лексического запаса и речевых структур.

Программа подготовительного курса предусматривает работу над лексикой и грамматикой, а также освоение методов работы с текстом и передачи его содержания. В процессе подготовки тренируются навыки письменного и устного аргументирования «за» и «против», сбора и реферирования информации по конкретной теме.

В течение подготовительного курса учащиеся готовят реферат по самостоятельно выбранной ими теме.

Таким образом, главным содержанием подготовки к экзамену является формирование навыков и умений, необходимых как для учебы в высшем учебном заведении, так и для последующей успешной трудовой деятельности.

Экзамен состоял из следующих частей:

- 1) письменная коммуникация
- 2) чтение
- 3) аудирование
- 4) устная коммуникация.

Письменная часть экзамена (аудирование, чтение, письменная коммуникация) состоялась 24 ноября 2019 года.

В ходе экзаменационной части «письменная коммуникация» (120 мин.) ученик должен написать тест, отталкиваясь от прочитанного текста, проанализировать статистические данные и дать собственную оценку событий. Экзаменационная часть «чтение» (70 мин.) нацелена на проверку глобального и детального понимания текста (в форме теста). На аудировании (50 мин.) тестируется глобальное и детальное понимание услышанного текста.

Были получены следующие результаты.

В аудировании уровня C1 достигли 20 из 20 учащихся (100%).

В чтении уровня C1 достигли 20 из 20 учащихся или 100 % от общего числа сдававших.

В письменной части уровня C1 достигли 17 из 20 учащихся или 85 %

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, достигших уровня C1 в аудировании, выросло на 6%, в чтении уровень остался прежним, в письменной коммуникации количество достигших уровня C1 снизилось на 15 %

Устная часть экзамена проводилась 12-13 декабря 2019 года, отдельно от письменной, в форме 20-минутного собеседования с учащимся. В этом году темы соответствовали следующим аспектам:

- защита окружающей среды
- альтернативные виды энергии
- медицина фармация
- политическая система Германии
- веганизм
- биткойн как новая реальность
- тенденции в современном образовании
- будущее планеты
- альтернативная служба

Уровень C1 достигли 18 из 20 учащихся или 90 % от общего числа кандидатов (+ 2 % по сравнению с прошлым годом)

Итоговый результат за обе части экзамена представлен в следующей диаграмме



Уровень C1 подтвердили 16 из 20 учащихся (80 %),

Уровень B2 достигли 4 из 18 учащихся (20 %)

По сравнению с прошлым годом число учащихся, достигших уровня C1 по результатам всех частей экзамена, также выросло на 8 %.

По результатам экзамена можно сделать **следующие выводы**

1.Общий уровень подготовки учащихся следует считать хорошим. Отмечается положительная динамика в уровне подготовки учащихся.

2. При подготовке учащихся обратить внимание на следующие моменты:

- рекомендовать учащимся активную работу с первоисточниками для поиска актуальных и обсуждаемых тем для устной части экзамена.
- для совершенствования навыков аудирования активно использовать интернет-ресурсы (радио, подкасты), немецкие телеканалы (ARD, ZDF, DW)
- для расширения словарного запаса учащихся и развития аналитических способностей рекомендовать работу с аутентичными текстами, ресурсами интернет-изданий и статистических сайтов.

Экзамен на получение немецкого языкового диплома первой ступени прошел в марте -апреле 2019 года. Экзамен также состоял из двух частей: письменной и устной. По результатам экзамена из 32 кандидатов уровень B1 в устной части экзамена подтвердили 28 человек (87,5 %), в письменной части 32 человека (100 %). Всего на уровень B1 экзамен сдали 27 человек, или 84 % учащихся.

Обучение по программе «На пути к Немецкому языковому диплому» прошли учащиеся седьмых классов.

Общее количество учащихся – 54

Подтвердили уровень А2 – 25 человек (48 %)

В 4 классах прошла игра «Звездный дождь», по результатам которой каждый учащийся получил сертификат, подтверждающий владение немецким языком на уровне А1 в говорении, чтении, аудировании и письме. Всего в игре приняли участие 78 человек.

По результатам работ было выявлено небольшое снижение уровня знаний в аспекте «Говорение» и «Письмо» (продуктивная речь) и стабильные результаты в аспектах «Аудирование» и «Чтение» (рецептивные навыки)

1.3. Организация воспитательной работы

Цель деятельности на 2019/2020 уч. год – объединение усилий семьи и школы по воспитанию социально активного гражданина, стремящегося к физическому, интеллектуальному, духовно-нравственному развитию.

Приоритетная задача: разработать проекты в рамках программы развития школы, продолжить системную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия.

В рамках программы развития школы разработано два проекта, направленных на совершенствование воспитательной системы:

- «Родительское образование»;
- «Школа на СТИле».

На данный момент организованы рабочие группы по разработке проектов. Проект «Родительское образование» предполагает обновление системы психолого-педагогического просвещения и сопровождения родителей учащихся. Важнейшим условием реализуемости данного проекта является правильный психологический настрой педагогов, их компетентность в вопросах школьного и семейного воспитания. Поэтому ключевым механизмом работы является пролонгированное обучение педагогов.

Должны произойти изменения представлений о предназначении, содержании и формах работы с родителями, налаживание диалоговых отношений с родителями, которые должны стать не просто потребителями образовательных услуг, а настоящими партнерами школы. Для этого, прежде всего, необходимо пересмотреть роль и функции родительских собраний. Безусловно, опыт проведения тематических собраний в школе есть, но он имеет малый масштаб. В формате общешкольного собрания апробирована новая форма – обсуждение заявленной темы «Роль семьи и школы в сохранении исторической памяти» после просмотра спектакля «Лавина» по мотивам пьесы Вольфганга Хаммера, который сыграли учащиеся 9А класса. Родители отметили, что такая форма проведения собрания интересна, сближает участников, максимально включает их в пространство обсуждаемой темы. Другим важным механизмом является родительский клуб. В текущем учебном году клуб продолжил свою работу под руководством психолога школы.

Сроки	Содержание деятельности
сентябрь	«Первый раз в первый класс» для родителей учащихся 1 классов
октябрь	«Принципы позитивного воспитания» для родителей учащихся 1-4 классов
январь	«Общаться с подростком... Как!?» для родителей учащихся 5-7 классов
апрель	В дистанционном формате «Экзаменационный стресс. Практики преодоления» для учащихся и родителей 9-х, 11-х классов

В занятиях родительского клуба в этом учебном году приняли участие 18% родителей, приростом года является появление на официальном сайте школы постоянных рубрик «Психолог рекомендует родителям», «Советы социального педагога родителям». Планируется существенное расширение масштаба его деятельности за счет организации дистанционного общения.

Проектная идея «Школа на СТИЛе» состоит в регулярном проведении чередующихся мероприятия в разных видах деятельности: спортивной, творческой, интеллектуальной. Предполагается, что расширение сферы внеурочной деятельности не увеличит работу классных руководителей, а привлечет новых людей – учителей и родителей, которым эти направления интересны. За счет этого расширится пространство, в котором на паритетных основаниях взаимодействуют школьники и взрослые, объединенные общими интересами.

Еще одной идеей проекта является расширение сферы ученического самоуправления. Помимо лидеров школьного самоуправления, занятых в подготовке и проведении творческих мероприятий, появятся новые активные участники, которым интересны другие направления деятельности. Актуальной задачей станет и построение системы интеллектуальных игр как эффективного способа развития мышления и познавательного интереса учащихся. Это направление разрабатывается в рамках проекта «Геймификация образовательного процесса».

За отчетный период прошли совместные детско-родительские мероприятия: в апреле 2019 года впервые состоялся бал для учащихся 8-11 классов, в котором приняли участие и родители. Бал собрал танцы разных эпох – от XVI до XX веков. Были представлены павана (XVI век), контрданс (XVII век), менуэт (XVIII век), мазурка (XIX век), рок-н-ролл (XX век) и вальс – танец на все времена. В ноябре 2019 г. 27 из 28 классных коллективов (около шестисот учащихся и трехсот взрослых) приняли участие в ставшем уже традиционным детско-родительском мероприятии, которое в этом году называлось «Песни войны» и было посвящено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Дети и родители приходили на вечерние репетиции, готовили костюмы, придумывали, как будет представлена песня. Кто-то рассказал об истории ее создания, в некоторые номера были включен видеоряд, в некоторых выступлениях были использованы пластические средства или театральные приемы. В феврале 2020 г. был организован спортивно – досуговый праздник «Навстречу весне!» для 2-3 классов. Творческое открытие и закрытие мероприятия готовили старшеклассники, а станции организовывали родители учащихся.

В этом учебном году в школе появился киноклуб «НЕформат» для 6-7 и 8-11 классов. Под руководством педагога школы Е.Р. Журавлевой образованы два актива, которые подготовили и провели 5 занятий в киноклубе. Работа была организована в интерактивном режиме, после просмотра фильмов или их фрагментов, участники работали в группах, выполняли творческие задания, делились своим мнением.

Продолжена работа по инициированию и реализации социально – значимых проектов учащихся. В октябре состоялся второй тур фестиваля – конкурса социально-значимых проектов «Добровольцы – беспокойные сердца». Реализовано восемь проектов, семь проектных группы провели разовые акции помощи целевой аудитории проектов: малышам, временно пребывающим в центре «Радуга», учащимся начальной школы показан кукольный спектакль, Учащиеся 7, 8 классов привели в порядок экологическую тропу на «Биомеде», приняли участие в плаггинге, собрав более 100 кг мусора, в основном пластикового. Восьмиклассники создали банк данных о специальностях и экзаменах, которые нужно сдавать при поступлении для будущих абитуриентов ВУЗов. Победителями стали четыре проекта:

Класс, название проекта	Продукт проекта
8А «Мастерская благотворительности».	Проведены девять мастер-классов по изготовлению поделок к определенным праздникам для учащихся начальной школы. Дети изготовили подарки на Новый год, День защитника отечества, Международный женский день и День победы. Многие участники мастер-классов подарили свои работы пожилым людям в домах престарелых и ветеранов, а также поучаствовали в благотворительной ярмарке. Вырученные 20000 рублей были перечислены в фонд «Дедморозим»;
8Б «Подари ребенку радость»	Организовано еженедельное чтение книг с воспитанниками дс № 296. Проведены: беседа «Русский лес», мастер – класс по изготовлению поделок из шишек, субботник по уборке территории, спортивный праздник, новогодний праздник с подарками. Построили снежный городок, показали отрывок из пьесы на немецком языке «Пинкус Квак»;
9Б «От сердца к сердцу: связь поколений»	Учащиеся класса оказывали помощь Совету ветеранов педагогического труда Свердловского района: оформляли помещение Совета ветеранов к различным праздникам, Новогоднее оформление стало призером конкурса оформления среди центров ветеранов. Ребятами проведены благотворительные концерты к Новому году, 8 Марта, Дню Победы, вручены подарки ветеранам Свердловского района.
10 «Спешите делать добро»	Десятиклассники школы второй год реализуют проект помощи детям городского онкоцентра: приводят в порядок палаты после ремонта, организуют праздники с дарением подарков и просто общаются с больными детьми.

Продолжает работу психолого-педагогическая служба школы. Все классные руководители осуществляют педагогическое наблюдение, данные заносят в карты педагогического наблюдения в ИС «Траектория». Работа с учащимися группы риска

социально-опасного положения осуществляется на основании разработанных индивидуальных программ коррекции, которые также в электронном формате ведутся в ИС «Траектория. Вопросы профилактики детского и семейного неблагополучия в системе рассматриваются на аппаратных совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, заседаниях ППС, советах профилактики. Новое в практике работы в этом году:

Класс, кол-во человек	Кто провел	Содержание деятельности
24 класса около 700 чел.	Медиапсихологи, классные руководители	Классные часы - профилактика экстремизма, буллинга с выходом в к/т «Премьер» (просмотр фильмов «Спасение дельфина», «Чучело», беседы с психологом), просмотр и обсуждение спектаклей («Гудбай, Берлин!», «Лавина»)
8 классов 237 чел	О.Ю. Старцева.	Встреча-беседа с инспектором ОДН «Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений.
1,4 классы 182 чел.	Богомолов Е.С. сотрудник МЧС Пермского края.	Беседа, динамическая игра, просмотр обучающего фильма «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях.
3 класса 75 чел	Психолог школы	Тренинг. «Умение управлять собой. Нет агрессии»
9-11 классы 162 чел.	Учителя истории	Экспонирование и обсуждение выставки «Прикамье. Репрессии. 1930-50-е», подготовленной и предоставленной Пермским краевым отделением Международного общества «Мемориал».
8А, 9А 47 чел	Басалгина О.А.	Участие в открытом судебном заседании суда Свердловского р-на г. Перми. Беседа на правовую тематику с заместителем начальника отдела государственной службы суда.
12 классов 305 чел	Преподаватель ВУЗа, КТН Краснобаев В.А	Лекция «Чистота языка. Ненормативная лексика и духовное здоровье человека».
родители учащихся 7-11 классов, 143 чел	начальник подр. по делам несовершеннолет. ГУ МВД России по ПК Кандакова Т.И., врач – токсиколог Селянин А.А., С.Ф. Югов – отел. по борьбе с незак. обор. наркотиков	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи, школы, других социальных институтов в системе профилактики ПАВ». Повестка: - «Роль семьи, школы, других социальных институтов в системе профилактики ПАВ»; -«Актуальная ситуация по потреблению ПАВ подростками»; - «Медицинские последствия потребления ПАВ подростками»

родители учащихся 1-6 классов, 137 чел	старший инспектор Каскова Л.В. инспектор ОДН капитан полиции Старцева О.Ю., доктор медицинских наук, врач-невролог Селянина Н.В.	Общешкольное родительское собрание (1«Роль семьи, школы, других социальных институтов в системе профилактики ПАВ» с включением к вышеназванному вопросу: - Проблема потребления СНЮСов, в том числе младшими школьниками», «Медицинские последствия потребления ПАВ, влияние на детский организм».
--	--	---

Продолжила работу школьная служба примирения, куда входят учащиеся 7-8 классов. Учащиеся овладевают навыками восстановительной медиации под руководством психолога, проведены 4 игры «Добродел» для начальной школы.

Активно работал Совет старшеклассников школы, помимо традиционных дел проведены:

- - День самоуправления с классными часами «Наши сверстники в годы ВОВ», «Блокадный Ленинград»;
- Проект по творчеству Н. Носова «Из незнакомки в знайки» для учащихся 1-4 классов.
- В системе (1 раз в неделю) проводились танцевальные перемены для учащихся начальной и основной школы.
- Внесены изменения в «Положение о Совете старшеклассников», по инициативе Совета была добавлена вторая конференция ученического самоуправления в середине года, на которой вновь избранные на первой конференции кандидаты в Совет, представляют свою работу за полугодие.

Ежегодно классные руководители учащихся основной школы оценивают личностное развитие учащихся при помощи карты «Мониторинг личностного развития» (приведена в самообследовании 2017/2018 уч. года).

Мониторинг осуществлен классными руководителями в мае 2019 года в отношении 292 учащихся 5-8 классов. Данные мониторинга принимаются во внимание классными руководителями при планировании воспитательной работы с классом на следующий учебный год. По классам ситуация различна:

5А - самые низкие баллы в параллели 5-х классов у мальчиков по показателю «поведенческие качества»;

5Б - У большинства учащихся слабо сформировано умения самоанализа (средний балл -1,13) и самооценки (средний балл -1,15), самая низкая мотивация к обучению в параллели 5-х классов.

5В - Количественный рост в балловом отношении по показателям: «организационно-волевые качества» – на 0,21, «поведенческие качества» - на 0,25;

6А - В целом по классу динамики показателей не значительны, есть ярко выраженный рост по двум учащимся;

6Б – виден явный разрыв по показателю «ориентационные качества» группа учащихся показывает очень высокие баллы и другая группа – очень низкие;

6В – самые высокие показатели в параллели по показателю «организационно – волевые качества» (средний балл – 2,2);

6Г - наблюдается положительная динамика роста среднего балла класса по всем заданным параметрам как в учебной, так и внеурочной деятельности:

7А – примерно равные показатели, выделяются три учащихся с низкими показателями практически по всем параметрам;

7Б – у 13 учащихся наметилась тенденция снижения в блоке «ориентационные качества» по параметру «Мотивация в учебной и деятельности»;

8А, 8Б – рост в целом по классу как раз по показателю «Мотивация в учебной и деятельности»

В целом по школе ситуация такова:

Учебный год	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Личностные достижения учащихся
2016/2017	1,48	1,44	1,67	1,40
2017/2018	1,52	1,53	1,72	1,41
2019/2020	1,51	1,54	1,72	1,43
рост	- 0,01	0,01	0	0,02

Рост последнего показателя связан с мотивированием классными руководителями учащихся и родителей к накоплению личных достижений в электронном портфолио, ведением курса внеурочной деятельности в 5-6 класса «Портфолио».

Результаты участия учащихся школы во внеурочных конкурсах по различным направлениям можно увидеть в сводной таблице:

Участие в разноуровневых мероприятиях за период с 01.04.2019 по 01.04.2020 г.

Районный уровень	Результат
Чемпионат Свердловского района по интеллектуальным играм.	Итоги сезона 2019/2020г; Команда 5-х классов - 4 место Команда 6-х классов – 3 место, Команда 7-х классов - 3 место
Интеллектуальная игра «Да здравствуют музы! Да здравствует разум!», посвященная 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина.	1 место
Соревнования по мини футболу "Лига школьных чемпионов"	3 место
V районные биологические игры	Команда 6-х классов - 1 место Команда 7-х классов – 3 место
Интеллектуального турнир «Дорогами доблести и славы», в рамках городского спортивно – патриотического фестиваля «Дни воинской славы России»	Команда 3-4 классов – сертификат Команда 5-7 классов – 2 место Команда 7-8 классов – 2 место
Олимпиада школьных служб примирения	2 место
Личное первенство района по шахматам	1 и 2 место
Соревнования по велоспорту «Тур де Пермь»	Сертификат участника
Городской уровень	Результат
Чемпионат школьной лиги КВН	3 место в сезоне 2018/2019 г., выход в финал в сезоне 2019/2020 г.

Кросс «Золотая осень»	6 командное место
XIX краевой Фестиваль школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо»	дипломы 1, 2 и 3 степени
Профориентационное мероприятие "Финансовый ментор" в рамках проекта "Золотой резерв"	1 место в интеллектуальном кейс-батле
Соревнования школьных спортивных клубов по конькобежному спорту "Быстрый лёд"	3 место в индивидуальном зачете, 7 командное
Фестиваль детских проектов «VIP – выдумываем, изобретаем, проектируем».	Осенний тур – 1 место
Конкурс тематической игрушки для отрядов ЮИД «Новогодняя игрушка - безопасная подружка»	2 место
Интеллектуальное мероприятие ко Дню Героев Отечества	1 место
Личное первенство школьников г. Перми по шахматам среди всех категорий	3 место
Турнир «Белая ладья» по шахматам	4 место в командном зачете
Интернет - Олимпиада по ПДД	15 участников, 1 полуфиналист
КВН по ПДД для отрядов ЮИД	2 место
IX Краевая конференция учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений «Духовно-нравственные ценности в русской культуре»	Диплом победителя Диплом призера
Региональный уровень	Результат
Краевое командное первенство по шахматам «Белая ладья».	3 место в командном зачете, 1 место и два 3 места в индивидуальном зачете
Всероссийский химический турнир школьников	2 место в командном зачете, 2 место в индивидуальном зачете. Диплом II степени
Межрегиональный химический турнир	4 место в командном зачете, 2 место в индивидуальном зачете. Диплом участников турнира (команда)
VII краевая научно-практическая конференция по искусству «Моё любимое произведение»	1 место 3 место
Сетевой проект школ Университетского округа НИУ ВШЭ «Фестиваль социально – значимых проектов»	2 тур «Добровольцы – беспокойные сердца» – 11 сертификатов; 1 тур «Доброе поколение» - 14 сертификатов
Сетевой проект школ Университетского округа НИУ ВШЭ - XII фестиваль детского творчества «Алиса» школ Университетского округа.	10 участников
Фестиваль «Дни научной фантастики» в ПГНИУ	2 сертификата
«Танковый биатлон» (посвящен дате основания Уральского танкового корпуса)	4 сертификата
Привожский ФО	Результат
«Дни Робофест Урал 2020»	8 сертификатов

Российский уровень	Результат
Соревнования «Быстрые шахматы» в рамках всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.	1 место
Всероссийский химический турнир школьников	Выход в полуфинал и финал. 4 место в финале и в рейтинге команд XVI ВХТШ
Чемпионат России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20»	Диплом финалиста
Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив " Леонардо"	1 место индивидуальная работа
Международный уровень	Результат
Пермский международный марафон	Сертификат участника

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Организация редко испытывает дефицит в педагогических кадрах, что объясняется хорошими условиями труда работников как в материальном плане (школа занимает одно из первых мест в городе по уровню средней заработной платы учителей, обладает хорошей материально-технической базой), так и в содержательном (школа активно участвует в инновационных проектах городской системы образования).

Число работников с высшим профессиональным образованием стабильно и составляет 94% педагогического коллектива. 3 учителя, имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Все работники регулярно проходят курсы повышения квалификации и, при необходимости, профессиональную переподготовку.

В школе 6 учителей и руководитель учреждения награждены званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации», два учителя являются Отличниками народного просвещения, двое награждены Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

Каждый учебный год в школу приходит по молодому специалисту, поэтому имеется небольшой рост числа молодых учителей, что сказывается на количестве учителей, не имеющих квалификационную категорию. Отмечается положительная динамика в снижении среднего возраста педагогических работников школы. На сегодняшний день доля учителей, имеющих педагогический стаж от 1 года до 5 лет, составляет 17% от общего количества. Считаем, что возрастной состав педагогического коллектива (47 лет) является оптимальным.

Финансово-экономическая деятельность и развитие материально-технической базы учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, и лицевой счет в управлении

казначейского исполнения бюджета департамента финансов администрации г. Перми. Бухгалтерский и кадровый учет в учреждении осуществляется МКУ «ЦБУиО» г.Перми на основании соглашения. Финансирование расходов осуществляется за счет бюджета г. Перми, бюджета Пермского края и собственных средств, полученных от деятельности, приносящей доход (оказание платных образовательных услуг, сдача помещений в аренду). Для выполнения основных видов деятельности и обеспечения доступного и качественного общего образования учреждению ежегодно планируется муниципальное задание, которое отражает наполняемость детей и сумму финансирования на ФОТ, на учебные расходы, материальное обеспечение и содержание здания, согласно подушевого нормирования. Муниципальное задание (план финансирования) утверждается на календарный год.

№ п/п	Наименование показателя	2018год		2019год	
		план на начало года	план на конец года	план на начало года	факт на конец года
1	План и исполнение муниципального задания в натуральных показателях. Средняя годовая наполняемость детей, % исполнения	774	773	789	790
		773		790	
		99,9%		101%	
2	План по муниципальному заданию в суммовых показателях (тыс. руб.), итого	43 164,7		40 906,1	
3	Исполнение муниципального задания в суммовых показателях (тыс. руб.), итого	40 099,9		37 934,2	
4	% исполнения финансирования	93		93	

Исходя из данных таблицы по планированию и исполнению муниципального задания, можно сделать вывод, что учреждение работает стабильно. Сохраняет и увеличивает контингент учащихся, получая дополнительное финансирование. Планирование и исполнение муниципального задания – часть финансово–экономической деятельности учреждения. В 2019 году процент исполнения составил 93 % - это произошло в связи с тем, что поступило финансирование для обеспечения выплаты заработной платы в январе 2020 года.

Для осуществления всей финансово-хозяйственной деятельности и создания благоприятных условий для проведения учебного процесса в учреждении на начало календарного года составляется план ФХД по доходам и расходам, состоящий из следующих разделов: по муниципальному заданию на основании соглашения с Департаментом образования, расчета по иным целям, проекта по внебюджетной деятельности. В данной таблице представлены итоги доходов и расходов по каждому разделу плана ФХД на 2 года (тыс.руб.).

Источники финансирования	План ФХД на 2018год (доходы)	Исполнение плана ФХД на 2018год (расходы)	План ФХД на 2019 год (доходы)	Исполнение плана ФХД на 2019 год (расходы)	% увеличения дохода
Остаток средств на начало отчетного периода					
1.Субсидии на выполнение муниципального задания (ФОТ,ФМО, содержание имущества)	43 164,7 Остался остаток 3 064,8	40 099,9	37 934,2 Остался остаток 3 095,9	40 951,8	-12
2.Субсидии на иные цели (мероприятия, льготное питание, ФОТ за категории, классное руководство и т.д.)	4 172,8 Остался остаток 174,8	4 410,5	5 206,3 Остался остаток 253,1	5 128,1	25
3.Поступления от иной приносящей доход деятельности	9 665,8 Остался остаток 28,0	9 783,0	9 456,3 Остался остаток 550,2	8 900,3	-2
итого	57 003,3	54 293,4	52 606,9	54 980,2	

Если сравнить данные доходов и расходов по МЗ, мы видим снижение на 12%, это обусловлено уменьшением финансирования на содержание бухгалтерской службы в 2019 году в связи с ее сокращением. Доходы по иным целям увеличились на 25% в связи с поступлением дополнительного финансирования например – субсидии на стимулирующие выплаты педагогическим работникам. Доходы за счет привлечения других источников финансирования таких, как развитие деятельности, приносящей доход: платные образовательные услуги, аренда помещений и прочее, определенное уставом, снизились на небольшой процент в результате уменьшения посещаемости учащимися платных образовательных услуг.

В учреждении с 2014г. по 2019г. широкое развитие получили платные образовательные услуги по различным направлениям. Доход от платных образовательных услуг составил 85% от суммы всех внебюджетных поступлений. У Учреждения есть возможности увеличения доходов от аренды спортивного зала без ущерба учебному процессу: сдача в аренду в вечерние часы и в выходные.

Кадры и обеспечение уровня средней заработной платы педагогических работников.

Развитие платных образовательных услуг позволило значительно поднять уровень заработной платы всем категориям персонала. Средняя заработная плата в

2019 году по учреждению составила 45 796,81 руб., педагогический персонал - 43 272,20 руб., административный персонал – 35 361,10 руб. Наблюдается тенденция сохранения заработной платы на уровне 2018 года. Благодаря стабильной заработной плате педагогического коллектива, в учреждении отсутствует текучесть педагогических кадров.

Развитие имущественного комплекса и материально-технической базы ОУ имеет положительную тенденцию к увеличению и совершенствованию. Учебный процесс в Учреждении оснащается с учетом современных требований. Учреждение достаточно обеспечено компьютерами, интерактивными досками, проекторами, программными продуктами. Имеется: компьютерный класс, оснащенный 15 компьютерами; мобильный компьютерный класс, имеющий в своем составе 16 ноутбуков; лингафонный кабинет для изучения иностранных языков. Небольшая разница между балансовой и остаточной стоимостью основных средств, начиная с 2016г., свидетельствует об обновлении имущественного комплекса и отсутствии большей доли устаревшего оборудования.

Тыс.руб.

№ п/п	Наименование показателя	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
1	Балансовая стоимость основных средств (движимого и недвижимого имущества) тыс.руб.	108990,4	111291,4	112773,0	114026,1
2	Остаточная стоимость основных средств (движимого и недвижимого имущества) тыс.руб.	72 156,6	70 638,7	68 978,8	67 485,6
3	Поступило ОС всего на сумму тыс.руб	74 889,04	2 348,2	2 267,9	1 497,7
	в т.ч. за счет собственных средств учреждения	1 236,1	906,3	933,3	278,1

Для оснащения учебного процесса за 2 года приобретено следующее особо ценное и иное движимое имущество и выполнены работы, направленные на создание индивидуального облика учреждения:

Год	Наименование показателя	Сумма (руб)
2016	1.Мебель в спортивный зал и кабинеты технологии, музыки, робототехники в кол.131ед.	741700
	2.Оргтехника в учебные кабинеты 7шт	308068
	3.Спортивный инвентарь в спортивный зал в количестве 117ед.	49310
	4. Музыкальные инструменты и муз.оборудование	104975
	5.Библиотечный фонд (учебники - 900шт.)	696673
	6.Учебный инвентарь для кабинета технологии в количестве 61 ед.	145705
	7.Свето-звуковая сценическая система в актовом зале	500000
	8. Система уличной подсветки на здании спортивного зала	284788
		457902

	9. Освещение спортивной площадки и ремонт системы общего уличного освещения 10.Музейная экспозиция по истории школы <u>Итого на сумму</u>	100000 <u>3389121</u>
2017г.	1.Система учета посещаемости учащихся 2.библиотечный фонд (художественная литература) 3.компьютер 4.мебель 5.оборудование для спортзала (стойки для лыж) 6.занавес в актовый зал 7 обновление сценической системы 8.различное учебно-производственное оборудование 9.наборы робототехники 10.физк.оборудование на спорт.площадку 11 библиотечный фонд (Учебники) 12компьютер,принтер <u>Всего за сумму</u>	107360 56085 21930 79700 39250 45000 52000 127499 431700 430530 925378 35030 <u>2 351 462</u>
2018г.	1. Библиотечный фонд, учебники 2. Компьютер, ноутбук 3. Проектор 4. Мебель в учебные кабинеты 5. Спортивный инвентарь для спортзала 6. Стенды разные 7. Программно-индикаторное устройство "Волна-03-М" 8. Радиосистема вокальная с динамическим микрофоном 9. Стационарный металлодетектор МТД-КА 10. Подвесная перегородка в спортзал 11. Верстак-тиски для трудов <u>Всего за сумму</u>	812 635,48 318 175,00 206 113,00 245 237,17 107 707,00 27 520,00 27 900,00 35 900,00 177 777,00 300 000,00 8 973,00 <u>2 267 937,65</u>
2019г.	1. Библиотечный фонд, учебники, книги 2. Парты в ученические в классы 3. Система контроля доступа в школу (турникет) 4. Мебель в кабинеты, классы 5. Терминал, счетчики для вывода данных с приборов учета в личный кабинет 6. Песочница в кабинет психолога 7. Дооборудована система охранного телевидения <u>Всего за сумму</u>	717 785,00 118 000,00 359 636,78 96 689,64 16 647,39 4 300,00 174 646,23 <u>1 497 705,04</u>

1.6. Анализ работы школьной библиотеки за 2019 год

В течение 2019 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Организация работы

Библиотека расположена на 1 этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека условно разделена на несколько зон: читальный зал, абонемент, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 18 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, стулья, выставочные шкафы, компьютерные столы, компьютеры с выходом в Интернет, черно-белый и цветной принтер. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой.

Организация библиотечных фондов

Фонд библиотеки на 01.01.2019 составляет – 28920 экземпляров.

Из них:

- учебная литература – 16201 экземпляров;
- основной фонд – 11586 экземпляров;
- фонд методической литературы – 728 экземпляров;
- электронные пособия (CD, DVD и т.д.) – 405 экземпляров.

Наименования	Количество 2017	Количество 2018	Количество 2019
Всего учебников	13483	15903	14714
Списано как пришедшие в негодность	-	2980	
Поступило за счет средств бюджета	2420	1516	1249
Поступило за счет	-	-	-

собственных средств			
Поступило по гос. контракту		275	238
Итого:	15903	14714	16201
Художественная литература состоит:	11689	12051	11215
Списано как пришедшие в негодность	-	1163	-
Поступило за счет средств бюджета	-	-	-
Поступило за счет собственных средств	362	161	281
Поступило от департамента образования	-	166	90
Итого:	12051	11215	11586
ИТОГО:	27954	25929	27787

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на учебный год разрабатывается школьный перечень учебников по каждому предмету.

В связи с переходом на новые стандарты в образовании, в 2019 году от Министерства образования и науки Пермского края по гос. контракту в школу поступило 238 учебников и 90 учебных пособий «Мой пермский край» 9 класс. Оформлена заявка на получение учебников для 10 класса и 1 класса по программе «Школа России».

Обеспеченность учебниками на 2019/2020 учебный год, составила 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Приобретено 2000 электронных учебников.

Для сохранности фонда библиотеки проведено ряд мероприятий. Это посещение родительских собраний в начальных классах с беседой о сохранности учебников, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, которые сдают учебники в плохом состоянии, предоставление списков классным руководителям о задолженности учащихся.

Показатели качества работы библиотеки

В библиотеку приобретены компьютеры, которые подключены к интернету и к ним имеют доступ пользователи. Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. Электронные учебники учащиеся получают с платформы Лекта. Подключена Национальная электронная библиотека.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством современных писателей.

Показатели посещаемости библиотеки:

Количество учащихся и пользователей библиотеки 856 (получают учебники, книги и периодические издания) из них читателей 449. В 2019 году библиотеку посетили 7136 раз. Наибольшее число посещений приходится на 1–4,9,10,11 классы.

Показатели книговыдачи:

За год было выдано 16273 документа (книги, учебники, журналы). Наибольшее количество книговыдач приходится на художественную литературу, 4130 книг. В основном это художественная программная литература.

За последние три года фонд художественной литературы частично обновился. Для пополнения фонда используется тетрадь «Отказов», в которой фиксируется литература, которой нет или не достаточно в фонде библиотеки. С 2017 года художественная литература закупается только на внебюджетные средства. Готовятся акты на списание ветхой художественной литературы. По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы, т.к. не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда новой методической и педагогической литературой. В 2019 году было отремонтировано 198 документ, из них 25 книги и 173 учебника.

Массовая работа библиотеки:

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2019 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Были организованы выставки к юбилейным

датам писателей, к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам.

Всего было оформлено 18 книжных выставок: - «Всемирный день птиц», «Сомнения +изобретения = наука», «Рождество опять пришло», «Через тернии к звездам», «Они несли Победу!», «В лес по загадки» к юбилею В. Банки и другие.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги, структура и оформление книги. Несколько занятий было посвящено периодическим изданиям и проводились уроки о доброте, дружбе. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	781
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (5-балльная шкала)	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (5-балльная шкала)	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (100-балльная шкала)	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой математике (5-балльная шкала)	4

1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике (100-балльная шкала)	60
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,0
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	668 / 90,0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов , в общей численности учащихся, в том числе:	58 / 7,0
1.21.1	Регионального уровня	9 / 1,2
1.21.2	Федерального уровня	1 / 0,2
1.21.3	Международного уровня	1 / 0,2
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	701/89,7

	предметов, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95/12,2
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 / 94
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44 / 94
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 100
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 / 68
1.31.1	Высшая	22 / 47
1.31.2	Первая	10 / 21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	8 / 17
1.32.2	Свыше 20 лет	32 / 68
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 17
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 32
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	55 / 100

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1м2